

# Исследование украинских националистических информационно-просветительских материалов: результаты анализа и выводы

**Аннотация:** в 2022 году НЦПТИ из зоны проведения специальной военной операции получено 16 украинских информационно-просветительских материалов, выявленных в библиотеках и учебных заведениях на территории Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Харьковской областей.

Аналитической группой НЦПТИ проведен анализ с целью определения потенциально опасных украинских информационно-просветительских материалов, содержащих признаки фальсификации истории, разжигания ненависти и вражды в отношении русских и русскоязычных, а также реабилитации нацизма и одобрения деятельности националистических и неонацистских украинских организаций и движений.

Параметры анализа:

- информация об авторах/издательстве;
- целевая аудитория;
- используемые приемы подачи информации;
- внедряемые идейные установки (нарративы);
- уровень доступности материалов для целевых аудиторий.

## Состав аналитической группы НЦПТИ

Венцель Сергей Владимирович — начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ.

Волощук Антон Вадимович — специалист отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ.

Саенко Александр Владимирович — специалист отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ.

## Результаты анализа

В рамках проведения специальной военной операции военнослужащие, военные корреспонденты и волонтеры находят большое количество печатных пропагандистских националистических материалов, направленных на формирование среди населения

представлений о древней истории украинской государственности, отсутствии братских связей между русским и украинским народом, превосходстве украинского народа над русским и т. д.

Объединяют данные материалы следующие показатели:

— все они представлены в широком спектре форматов: книги, учебники, брошюры, листовки, комиксы, фотоальбомы, диски. Авторами материалов преимущественно

выступают представители исторического и экспертного сообществ националистического толка. Все материалы украиноязычные, русский язык используется крайне редко;



Рис. 1 – Фрагмент проукраїнського комікса «Звуки мира».



Й. Сталін

У 1932 році режим цілеспрямовано готує розправу над Україною. Про підготовку відповідного плану свідчать матеріали листування Сталіна зі своїми найближчими поплічниками у липні–серпні 1932 року.

*«Зверніть найсерйознішу увагу на Україну [...], вживайте усіх заходів для того, щоб [...] ізолювати плаксивих і гнучих дипломатів та забезпечити посправжньому більшовицькі рішення».*

З листа Й. Сталіна Л. Кагановичу, В. Молотову,  
2 липня 1932 р.

*«Справи на Україні зовсім погані. [...] Погано по лінії ГПУ. Реденсу не по плечу керувати боротьбою із контрреволюцією у такій великій та своєрідній республіці, як Україна. [...] Ми можемо втратити Україну».*

З листа Й. Сталіна Л. Кагановичу,  
11 серпня 1932 р.

Політика більшовицького режиму в Україні мала цілісний системний характер і була спрямована на створення умов, які прирікали мільйони українських селян на голодну смерть, — спочатку через конфіскацію всього продовольства, а потім через цілковиту ізоляцію населених пунктів з метою запобігання виїзду людей

у пошуках їжі. Саме з осені 1932 року дії більшовицької влади набули чітких ознак, що дають підстави кваліфікувати їх як геноцид, відповідно до статті II Конвенції про запобігання злочину геноциду і покарання за нього, прийнятої Генеральною Асамблеєю ООН 9 грудня 1948 року.

Рис. 2 – Фрагмент проукраїнської брошури, посвященої голодомору.

— целевой аудиторией выступает преимущественно молодежь и представители отдельных социальных групп по профессиональному признаку: студенты, волонтеры, военнослужащие ВСУ и националистических батальонов;

— разработчики материалов используют широкий спектр приемов подачи информации: комбинирование политизированных и неполитизированных тем; апеллирование к историческим источникам, вырванным из контекста высказываниям исторических деятелей; намеренная фальсификация и искажение данных; использование специальных

графических элементов (фотографии, иллюстрации, выделение ключевых мыслей цветовыми элементами) (см. рисунок 1);

— язык большинства материалов — публицистический, не перегруженный научными терминами, доступный для большинства населения, в первую очередь молодежи.

Практически все материалы содержат идентичный набор идейных установок (нарративов) для внедрения в сознание целевых аудиторий:



**БІЙ ПІД КРУТАМИ**

У ході Першої російсько-української війни 29 січня 1918 року на залізничній станції Крути відбувся бій між загonom юнкерів і київських студентів та гімназистів під команду сотника Аверкія Гончаренка і червоногвардійцями Михайла Муравйова, що вели наступ на Київ.

У середині січня 1918 року більшовики розгорнули повномасштабний військовий наступ проти Української Народної Республіки. Основним напрямком їхнього удару була залізниця через Харків–Полтаву. Тут проходили загоны під командуванням Михайла Муравйова. З Гомеля у напрямку Бахмача йому на допомогу рушив загін Рейнгольда Берзіна.

● 20 січня більшовики зайняли Полтаву.

З українського боку цей напрямок обороняв Гайдамацький кіш Слобідської України на чолі із Симоном Петлюрою. Бої відбувались практично за кожен залізничну станцію та великі і малі міста: Ромодан, Гребінку, Доч, Чесноківку, Хутір-Михайлівський, Бахмач.

Щоб унеможливити подальше просування більшовиків, українські війська пошкодили залізничну колію. Тоді керівництво червоних перекинуло свої війська на бахмацький напрямок, який обороняв загін Першої української юнацької школи імені Богдана Хмельницького під команду 27-літнього сотника Аверкія Гончаренка у складі чотирьох сотень (по 150 чоловік) юнкерів і 20 старшин, що на озброєнні мали 18 кулеметів.

Бійці перебували на позиціях уже кілька тижнів, виснажились та потребували ротатції. У ході різдвяно-новорічних свят частина з них самочинно

ділянку — крайній л  
тички, що розпочала  
Більшовики поча  
ногвардійців і матро  
широким фронтом в



Аверкія Гончаренка, поч. 1910-х років

був, бо не було його  
перегляді довідався  
30 людей, хоч коман

Рис. 3 – Бой под Крутами, как пример мифологизации «российско-украинских войн» в проукраинской газете «Патриот Донбасса».

1. «Украинский народ — жертва многовековой агрессии со стороны России вне зависимости от политического режима в Москве. Украинцы со времен Переяславской рады 1654 года постоянно боролись за независимость от Москвы».

2. «Многовековая цель России в период контроля над украинскими территориями — изменение национального характера

самой Украины. Для достижения цели использовалось три инструмента: депортации (переселения), русификация (насильственное насаждение русского языка и культуры) и голод (голодомор 1932–1933 годов) (см. рисунок 2).

3. «Этнические украинцы являются большинством в ряде южных и центральных регионов Российской

Федерации: Воронежская, Брянская, Белгородская, Ростовская области и Краснодарский край. Русские же — это москвиты, которые генетически являются смесью восточных славян, финно-угорских и татарских народов. Москвиты украли у украинцев имя «русский», истинными русскими являются сами украинцы».

4. «Понятия «Отечественная война 1812 года» и «Великая Отечественная война 1941–1945 годов» не имеют ценности для украинцев, поскольку веками украинский народ становился жертвой в борьбе империй».

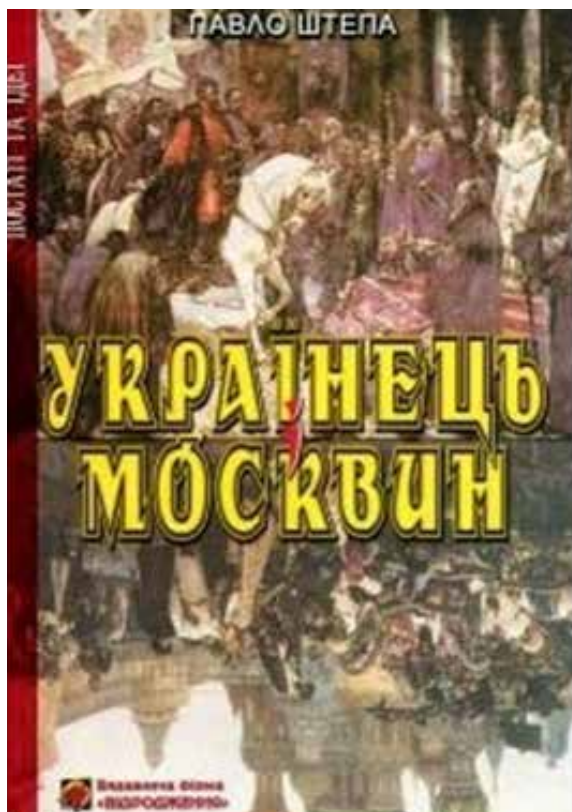


Рис. 4 – Обложка одной из проукраинских книг, заложивших основу современной украинской националистической мифологии.

5. «Националистические организации, такие как ОУН и УПА\* — национально-освободительные движения украинского народа, боровшиеся за независимость Украины. Внешними врагами украинской независимости всегда выступали Россия, в меньшей степени, Польша, Венгрия и Румыния».

6. «Современная агрессия России в отношении Украины с 2014 года не является чем-то уникальным, с 1991 года предпринимались неоднократные попытки лишить Киев независимости. Теперь же за независимость вновь предстоит пролить кровь» (см. рисунок 3).

### Выводы

На основе анализа материалов, а также постоянного мониторинга украинского информационного пространства, аналитическая группа НЦПТИ сформулировала **ключевые направления в деформации исторической памяти и радикализации сознания украинского общества.**

Важно подчеркнуть, что данный процесс активно происходил на протяжении последних 30 лет.

#### ***Направление 1. Нормализация радикального национализма.***

Происходило постепенное введение в публичное пространство националистических идей для их усвоения обществом (см. рисунок 4). Часть общества, особенно жители юго восточных регионов, с неприятием к ним относились, однако органы государственной власти и институты гражданского общества предпринимали все возможные меры для нормализации восприятия националистических идей.

\* Экстремистская организация, запрещенная на территории России.

**Пример:** идея о противопоставлении «украинцев как чистокровных славян» москвитам «как смеси восточных народов» нашла широкое распространение в украинском обществе с 2014 года как противостояние истинной Киевской Руси и восточной Орды, которая вновь стремится «закабалить истинных славян».

### **Направление 2. Укратиоцентризм.**

Данное направление проявлялось в восприятии исторического процесса развития Украины как независимого и самодостаточного, без какого-либо взаимодействия с соседними странами. Более того, история Украины подавалась как уникальное явление, не похожее по своему историческому процессу на историю соседних народов и государств. Как итог — создана благодатная почва для принятия исторических мифов, фундаментом которых выступают эмоции, а не факты.

### **Направление 3. Мифологизация истории и общественного сознания.**

Постепенное вытеснение из информационно-просветительских материалов реальных исторических фактов удобными мифами приводит к искаженному восприятию истории.



Полная версия интервью с Александром Кибовским.



Рис. 6 – Пример украинского националистического плаката с русофобским содержанием.

За последние 30 лет проводилась целенаправленная политика по вытеснению любых неудобных для украинского национализма фактов. Например, Переяславская Рада 1654 года из символа воссоединения русского и украинского народов превратилась в инструмент «оккупации Московией Украины»; предательство Мазепы в отношении Петра Первого превращается в «попытку обрести независимость»; террористическая деятельность ОУН УПА\* больше не направлена на мирных жителей западных регионов Украины (хотя больше всего от рук украинских националистов пострадали именно жители Украины) и т. д.

Министр культуры Москвы Александр Кибовский (см. рисунок 5):  
*«В 2002 году я был сотрудником министерства культуры и участвовал в больших переговорах в Киеве. После непростых дебатов сели в ресторане подвести итоги, и тут с моих яростных*

\* Экстремистская организация, запрещенная на территории России.



оппонентов моментально все слетело. Они сказали: «Ну неужели вы думаете, что мы такие все и не понимаем, что никакое Черное море не выкопали укры? Конечно, мы все знаем. Но это у вас все спокойно, и вы почему-то все позволяете, а если я что-то скажу не так, я даже в школу потом не устроюсь. Но только вы уже все проиграли». Я говорю – в смысле? А пойдём. Перешли улицу, зашли в большой книжный магазин. А там по всему магазину все завалено комиксами – «герой Бандера», «славный Мазепа», «Галичина – наше все», «москали и голодомор». Переверните – «отпечатано в Канаде, общество ветеранов УПА\*». И это во всех школах, и не дай бог ты не будешь распространять.



🇺🇦 "Як цікаво, як цікаво!" - українка радується розширенню асортименту іграшок

Тепер на Україні своїм дітям можна купити "кості російських солдат".

Рис. 7 – Пример дегуманизации военнослужащих России.

*Это читают дети, но эти дети вырастут. И вот они выросли. То же самое творилось и в странах Балтии. Четко выстраивали идеологию, очень понятную, примитивную. А национализм он всегда примитивен – мы самые лучшие, а все остальные нам враги. И накачивают людей».*

#### **Направление 4. Развитие и навязывание в медиа образа врага.**

По мере усиления ксенофобских и националистических компонентов в научной, информационно-просветительской и образовательной литературе происходил активный процесс навязывания образа врага в СМИ. Причем в украинском националистическом сегменте он имел двухуровневый характер: противопоставление «настоящих украинцев» (жителей Западной и Центральной Украины) «ненастоящим, полностью русифицированным украинцам» (жители юго-восточной Украины); противопоставление украинцев и русских (см. рисунок 6).

После 2014 года и в особенности 2022 года, враждебный образ русских стал доминирующим в украинских медиа.

#### **Направление 5. Дегуманизация противостояния.**

С началом специальной военной операции в украинском националистическом сегменте радикально усилился процесс расчеловечивания образа русских при минимальном общественном сопротивлении внутри Украины (см. рисунок 7). Как итог — резкий рост совершения военных преступлений со стороны военнослужащих ВСУ и националистических батальонов в отношении как русскоязычных

\* Экстремистская организация, запрещенная на территории России.

граждан Украины, так и российских военнопленных.

### **Рекомендации**

Важно подчеркнуть — подобные идейные установки целенаправленно внедрялись в украинское общественное сознание на протяжении долгого времени. Украинская система образования и просвещения, средства массовой информации практически полностью приобрели националистический характер под воздействием политического режима.

Выстраивание эффективного противодействия уже достаточно сильно укоренившимся националистическим идейным установкам в украинском общественном сознании зависит от ряда факторов, ключевыми из которых являются успешное завершение специальной военной операции и достижение поставленных задач как военными, так и дипломатическими методами.

Однако работу следует выстраивать здесь и сейчас, поскольку в сентябре 2022 года в состав Российской Федерации принято 4 новых субъекта: Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Херсонская область и Запорожская область. И часть территорий этих субъектов Российской Федерации находились в украинском информационном и образовательном пространстве в том числе в период с 2014 по 2022 годы, когда украинская националистическая пропаганда стала более агрессивной.

**Для выстраивания работы в системе образования рекомендуется принять меры по следующим направлениям:**

### **1. Образовательное направление.**

Следует проанализировать все учебные программы новых регионов России гуманитарного и технического профилей в общеобразовательных организациях, средних профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на предмет нарушения действующего российского законодательства, в частности:

— нарушение запрета публичного отождествления целей, решений и действий руководства СССР, командования и военнослужащих СССР с целями, решениями и действиями руководства нацистской Германии и европейских стран оси в ходе Второй мировой войны, а также отрицания решающей роли советского народа в разгроме нацистской Германии и гуманитарной миссии СССР при освобождении стран Европы (ст. 13.48 КоАП РФ);

— отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, о ветеранах Великой Отечественной войны (ст. 354.1 УК РФ);

— действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе (ст. 282 УК РФ);



— публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ).

Анализ позволит составить перечень тех образовательных программ, использование которых в образовательном процессе будет невозможно.

Взамен следует разработать новые учебные программы, полностью соответствующие действующему российскому законодательству.

## ***2. Профилактическое направление.***

В образовательных организациях вне зависимости от уровня следует создать систему профилактики деструктивных явлений, которая уже сформирована в других регионах нашей страны. Система профилактики должна включать в себя общий, адресный и индивидуальный уровни. При этом важно понимать, что специфика и обстановка в новых регионах существенно отличается от других регионов страны:

— во-первых, особые группы риска: например, дети военнослужащих ВСУ или националистических батальонов; дети-сироты, потерявшие своих родителей во время военных действий; дети, бывшие ранее участниками молодежных националистических объединений (например, «Азовец» — детский лагерь террористического батальона «Азов»);

— во-вторых, особое восприятие исторических событий. Так, в первое время памятные мероприятия в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября могут не вызвать у обучающихся из новых

регионов никаких эмоций, поскольку дети росли в совершенно другом общественно-политическом пространстве;

— в-третьих, наличие воздействия украинской пропаганды, нацеленной как на обучающихся и педагогов, так и все население новых регионов. Важно подчеркнуть, что подобное воздействие может происходить по разным направлениям: от привлечения на свою сторону посредством преференций до прямых угроз совершения расправы над теми, кто решил жить нормальной жизнью в новых российских регионах.

Профилактическое воздействие должно быть направлено на предотвращение распространения среди молодежи ряда опасных явлений, среди которых:

1. Оправдание, пропаганда идеологии терроризма, финансирование и организация деятельности террористических и экстремистских организаций.

В Российской Федерации экстремистскими признаны 8 украинских националистических организаций: «Правый сектор», «Украинская национальная ассамблея – Украинская народная самооборона» (УНА-УНСО), «Украинская повстанческая армия» (УПА), «Тризуб им. Степана Бандеры», «Братство», «СИЧ-14», «Добровольческое Движение Организации украинских националистов», «Черный комитет». Среди террористических организаций следует отметить батальон «Азов». Данные организации на протяжении многих лет системно работали с молодежью, проводили встречи в школах, привлекали в свои молодежные организации.

Если конструктивно не работать с детьми, которые подверглись воздействию украинской националистической идеологии, не заниматься их социализацией, то это может привести к деструктивным последствиям для национальной безопасности.

## 2. Рабилизация нацизма, героизация «бандеровцев», оправдание коллаборационизма.

Как было ранее указано в материале «Путь к началу СВО», героизация пособников нацистов проводилась систематически на государственном уровне: С. Бандера, Р. Шухевич, боевики дивизии СС «Галичина» и т. д. Память об истинных героях Великой Отечественной войны систематически вымывалась из общественного сознания на Украине.

Отдельным важным инструментом в рамках адресной и индивидуальной профилактики должно стать психологическое сопровождение обучающихся из групп риска для снижения напряжения и проработки посттравматического синдрома и иных приобретенных за период специальной военной операции психологических травм.

При проведении профилактической работы следует обеспечить сбор и анализ мнения обучающихся и педагогов на предмет:

— восприятия новых общественно-политических, экономических и культурных реалий;

— уровня удовлетворенности своим положением;

— наличия возможностей решать свои проблемы, особенно те, которые появились в их жизни в период проведения специальной военной операции;

— видения своих дальнейших жизненных перспектив и возможностей для их достижения.

Конечной целью всей профилактики должно быть привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также эффективная адаптация и социализация граждан России, переживших опыт проживания в условиях боевых действий и агрессивного внедрения националистической пропаганды.