

Образовательные программы как позитивная практика подготовки кадров в области профилактики терроризма и экстремизма. Типовые программы Минобрнауки России. Опыт НЦПТИ

Нерсисян Георгий Ваникович – заместитель начальника отдела Департамента молодежной политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, г. Москва

Валитова Елена Рашидовна – младший научный сотрудник Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, г. Ростов-на-Дону

Разработка и совершенствование программ повышения квалификации специалистов, занимающихся противодействием идеологии терроризма и экстремизму, является актуальной сферой исследований.

По результатам проведенной в 2016 году оценки качества программ повышения квалификации различных категорий граждан в сфере противодействия идеологии экстремизма, терроризма и патриотического воспитания молодежи был сформулирован вывод о содержательности и практичности такого рода программ ДПО. Проблемная структура осуществленного анализа основывалась на таких критериях, как доступность и мобильность программ, выявление и дифференциация потребностей обучающихся, актуальность и вариатив-

ность содержания, четкость формулировок, соответствие целеполагания планируемым результатам, использование современных информационных технологий и реализация проектной научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности [1].

Основываясь на полученной оценке, позитивной практикой можно считать те программы, в которых: 1) цель и задачи программы ДПО четко сформулированы и коррелируют с получаемыми результатами обучения; 2) результаты измеримы, поскольку определен перечень компетенций, которые формируются/совершенствуются в процессе обучения, и даны критерии оценки; 3) основанием программы является актуальная нормативно-правовая база по тематике; 4) тема-



тическое содержание отражает федеральный уровень проблемы и учитывает региональные особенности; 5) учтены особенности профессиональной деятельности и базовый уровень подготовки каждой категории обучающихся; 6) использованы четкие формулировки в названии и содержательной части программы ДПО, имеется нацеленность на профессиональную деятельность органов исполнительной власти с учетом рассматриваемой проблематики; 7) итоговая аттестация соответствует предъявляемым требованиям: освоение краткосрочных программ повышения квалификации (16–72 академических часа) должно завершаться итоговой аттестацией в форме тестирования, а среднесрочных программ (108 академических часов) – в виде написания и защиты итоговой работы [1].

Основная цель обучения в данной сфере – это формирование уровня квалификации специалистов сферы, способных своей деятельностью на местах организовать профилактические меры, предписываемые соответствующими документами (в первую очередь Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы); организовать профилактику, которая отвечает актуальным угрозам экстремизма и идеологии терроризма с учетом их проникновения в сеть Интернет, а также донесение обучающимся понятного единого механизма реагирования на те или иные угрозы, обеспечение методической и экспертной базой, к которым можно обращаться при возникновении трудностей.

В 2019 году по поручению Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации преподаватели Пятигорского государственного университета разработали комплект образовательных программ длительностью 72 академических часа, предназначенных для использования в качестве типовых при разработке собственных программ повышения квалификации в сфере противодействия идеологии терроризма: 1) «Профилактика терроризма», предназначенная для сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма; 2) «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» для государственных и муниципальных служащих, ответственных за реализацию Комплексного плана в субъектах Российской Федерации; 3) «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму» для педагогических работников образовательных организаций, участвующих в обучении сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в реализации ме-

роприятий по профилактике терроризма.

В конце 2019 года данные программы были направлены в учебно-методические центры по профилактике терроризма, созданные на базе федеральных университетов, для использования в педагогической деятельности.

Целью первой программы является обучение слушателей вопросам понимания феномена терроризма и его современных проявлений, а также принципов, правовых основ, организационных форм и методов деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации.

Программа имеет ряд преимуществ: формирует правильное понимание того, какую роль и место занимают органы государственного и муниципального управления в реализации задач противодействия терроризму в Российской Федерации; формирует компетенции по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей; разъясняет особенности организации и проведения воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма с иллюстрацией опыта уже реализованных мероприятий; способствует выработке мо-

рально-психологической устойчивости, дипломатичности и инициативности специалистов. Однако в ней не освещен такой важный аспект организации профилактики идеологии терроризма, как превентивная работа в сети Интернет.

Целью программы «Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» является формирование у государственных и муниципальных служащих, ответственных за реализацию данного документа в субъектах, умений и навыков в области реализации мероприятий, предписываемых Комплексным планом. Это направление подготовки, содержащее разъяснение пунктов Комплексного плана, помогающее овладеть навыками организации и реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма, предписываемых документом, является крайне востребованным и малоосвещенным другими источниками. Уникальным является блок с пояснениями о требованиях к структуре и содержанию отчетов об исполнении мероприятий Комплексного плана, а также блок с разъяснением функций должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, на которых возложено непосредственное руководство работой по исполнению мероприятий Комплексного плана (цели и задачи их деятельности, вопросы взаимо-

действия между различными организациями в целях эффективного исполнения мероприятий Комплексного плана). Тем не менее в этой программе тоже не уделяется внимание узкоспециализированной теме эффективного интернет-присутствия в рамках профилактики идеологии терроризма, нет пояснений относительно информационного сопровождения профилактических мероприятий, способов качественной оценки реализуемой профилактической деятельности в рамках исполнения Комплексного плана.

Целью ДПО «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму» является передача знаний педагогическим работникам, занимающимся обучением сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

В учебную программу включены такие важные аспекты, как организация и проведение мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов в субъекте Российской Федерации, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму, рассматриваются информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму.



Описанный комплекс программ имеет много достоинств и целостно освещает систему профилактики идеологии терроризма в современной России.

При подготовке и повышении квалификации специалистов в данной сфере важно также учитывать особенности сети Интернет, которая является сейчас не только основной средой коммуникации молодежи, но и основным каналом воздействия на них со стороны представителей радикальных идеологий. Очевидно, что вопросы организации эффективной профилактической работы в интернете будут становиться актуальнее с каждым годом. Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» разработаны программы повышения квалификации в сфере подготовки специалистов по профилактике экстремизма и идеологии терроризма.

Программы практикоориентированные, поскольку деятельность НЦПТИ сосре-

доточена на особенностях профилактической работы в интернете.

Начиная с 2017 года коллектив НЦПТИ в рамках действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности разработал несколько образовательных программ дополнительного профессионального образования, направленных на повышение квалификации специалистов по информационной безопасности, специалистов по реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, специалистов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Обучение по программам прошли более 200 человек из Ростовской, Белгородской, Челябинской областей, Москвы, Кабардино-Балкарской Республики, Республики Северная Осетия-Алания, Краснодарского и Ставропольского краев.

Ключевыми направлениями подготовки являются:

— организационно-управленческие методы профилактики распространения идеоло-

гии терроризма и экстремизма в молодежной среде, в том числе в сети Интернет;

– предотвращение вовлечения молодежи в деятельность деструктивных организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации;

– эффективные методы формирования неприятия идеологии терроризма в молодежной среде через донесение законодательных норм Российской Федерации и пропаганду традиционных ценностей;

– создание полезного контента, способного заместить контент деструктивных организаций, а также его распространение в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Каждое из перечисленных направлений представляет собой полноценный модуль в структуре образовательных программ длительностью от 16 до 108 академических часов.

Кроме того, отдельные навыки, например, по выявлению противоправного контента в сети Интернет, требуют практики и отработки, что и реализуется в рамках отдельных практических занятий.

Блок обучения, который направлен на формирование у специалистов, повышающих квалификацию, знаний в области последних изменений законодательства и права, включает подробный разбор судебной практики по делам об экстремизме и пропаганде идеологии терроризма в отношении лиц от 14 лет. Данный блок, по опыту НЦПТИ, является

обязательным и для руководителей образовательных организаций, и для педагогов, т. к. погружает слушателей в проблематику рассматриваемого вопроса и позволяет оценить ее масштабность.

Практические умения активно тренируются участниками обучения как самостоятельно, при поддержке лекторов, так и в групповой работе по методу case-study. Данный тип активного обучения заключается в описании ситуации, которая реально возникла или может возникнуть в процессе деятельности, и требует от обучающегося предложить решение представленной ситуации.

Отдельный проектный блок позволяет слушателям на практике реализовать полученные знания, умения и навыки и сформировать ими план работы в рамках своих обязанностей либо оценить недостающие элементы системы и суметь внедрить их в работу.

Одним из востребованных модулей является оценка эффективности проводимых мероприятий, поскольку федеральные и региональные органы исполнительной власти ежегодно отчитываются аппарату Национального антитеррористического комитета статистическими данными: количеством проведенных мероприятий, их охватом.

В рамках проектного подхода НЦПТИ сформирована многоаспектная качественная оценка деятельности по профилак-

- социальное воздействие на целевую аудиторию усилий по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде;

- оценка информационной кампании по сопровождению данной деятельности в первую очередь в сети Интернет;

- оценка обратной связи от целевой аудитории.

Блоки теории и практики в курсах НЦПТИ включают не только алгоритмы и рекомендации, но и рассмотрение опыта отдельных образовательных организаций в области построения системы профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Первой в НЦПТИ была разработана и реализована образовательная программа «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма и других информационных угроз в молодежной среде посредством сети Интернет» (72 академических часа) специально для регионального общественного движения Ростовской области «Интернет без угроз» в 2017 году. Всего в рамках данного курса было проведено пять потоков обучения, один из них в онлайн-формате.

При разработке учебного курса и концепции движения «Интернет без угроз» сотрудники НЦПТИ изучили и учли критические замечания к деятельности киберволонтерских организаций подобного рода, что позволило разработать четкие требования к подготовке киберволонтеров [2].

Основной задачей обучения в этом случае была передача добровольцам накопленного опыта в области поиска противоправного контента в виде унифицированных инструкций по поиску материалов, связанных с распространением идеологии терроризма и экстремизма, деструктивных явлений в молодежной среде (например, распространение наркотических средств, суицидальный контент), не затрагивающих политических настроений граждан.

Будущие участники обучения проходили предварительное анкетирование, к обучению были допущены совершеннолетние соискатели с активной гражданской позицией (участвовали в волонтерских проектах ранее) и те, чья профессиональная деятельность связана с социологией, психологией, педагогической деятельностью, информационными технологиями.

Учебный план образовательного очно-заочного 72-часового курса предполагал двухнедельное обучение и состоял из следующих блоков:

- основы информационной безопасности в сети Интернет;

- изучение правовых основ информационного противодействия противоправному контенту в законодательстве Российской Федерации;

- изучение специальных теоретических знаний и практических умений по обеспечению результативности мероприятий по созданию и распространению материалов, направленных на профилактику

информационных угроз в сети Интернет;

- исследование видов и форм распространения противоправного контента в интернете;

- изучение методов безопасного поиска в открытых источниках информации в сети Интернет;

- изучение особенностей поиска информации на базе различных видов информационных ресурсов;

- изучение навыков эффективной коммуникации в сети Интернет;

- знакомство с видами, практикой создания и распространения позитивного контента;

- изучение методов проектной работы в команде и эффективной проектной деятельности в социальной сфере в сети Интернет и молодежной среде.

Важно отметить, что проектные работы участников являются не просто элементом аттестационного итогового контроля, – это проекты, которые реализуются участниками движения «Интернет без угроз» после прохождения обучения, помимо выполнения волонтерской работы в сети Интернет.

На протяжении всего времени НЦПТИ поддерживает связь со всеми участниками движения «Интернет без угроз». Сотрудники НЦПТИ осуществляют не только обучение, но координируют и сопровождают деятельность участников этого движения после выпуска.

Потребность в обучении выявлению противоправного контента есть не только у киберволонтеров, но и у специалистов в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизму (то есть у более подготовленной аудитории). Именно для данной целевой аудитории сотрудники НЦПТИ разработали программу «Выявление противоправного контента и организация профилактики распространения экстремизма в сети Интернет» (16 академических часов).

Данная программа позволит слушателям решить следующие задачи:

- повышение уровня информационной грамотности специалистов из различных сфер, работающих с молодежной аудиторией;

- ознакомление представителей органов исполнительной власти федерального и регионального уровня, сотрудников образовательных, молодежных, общественных и других организаций с законодательной базой противодействия терроризму и экстремизму;

- обучение методам выявления и блокировки противоправного контента в сети Интернет;

- обучение основам проектной работы в сфере профилактики экстремизма и идеологии терроризма.

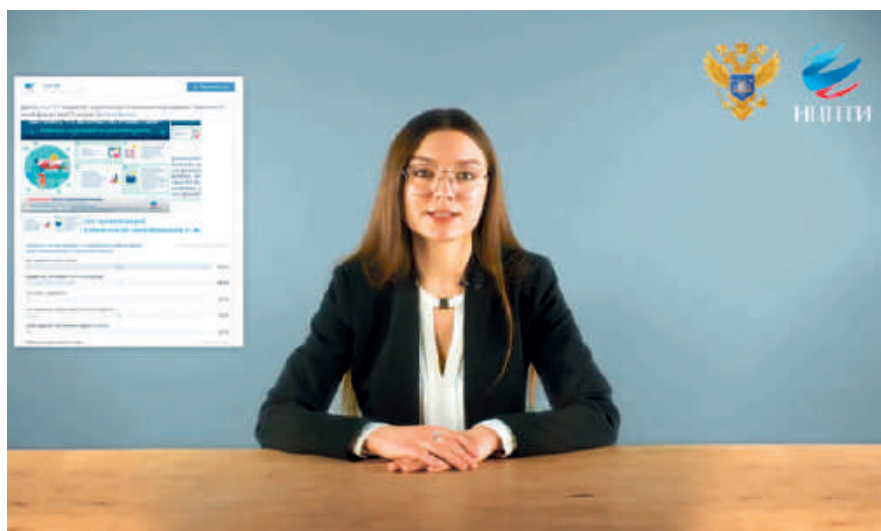
Изучение курса предусматривает прохождение лекционных и практических форм занятий (кейсы, групповая работа – половина рабочего времени основана на практике). Преиму-

ществом данной программы является рассмотрение не только экстремизма и идеологии терроризма, но и других актуальных информационных угроз (распространение информации о скулшутинге, суицидального контента и др.). Также каждый слушатель получает рабочую тетрадь с перечнем ключевых слов и алгоритмом его обновления для выявления разного вида противоправного контента, кейсами, нормативно-правовой базой по теме и другими материалами, которые можно использовать в своей работе.

По поручению Минобрнауки России и аппарата НАК курс «Выявление противоправного контента и организация профилактики распространения экстремизма в сети Интернет» переводится в онлайн-формат для повышения доступности слушателям из различных регионов Российской Федерации. Преимуществом онлайн-курса является гибкость при прохождении и отсутствие времен-

но-географической привязки с сохранением полноценного доступа к базам знаний НЦПТИ, как и при очном обучении. Старт онлайн-платформы запланирован на вторую половину 2020 года.

Также в настоящее время разрабатывается программа ДПО по противодействию идеологии терроризма и экстремизму в Российской Федерации, рассчитанная на 108 академических часов. В рамках нее, кроме собственно противодействия идеологии терроризма и экстремизму, будут рассмотрены такие блоки, как исследование истории изучения и современные подходы к определению феноменов терроризма и экстремизма, рассмотрение функций органов исполнительной власти субъектов и органов местного самоуправления в противодействии терроризму и экстремизму, а также роли общественного сектора в сфере противодействия идеологии терроризма. Итоговая ат-



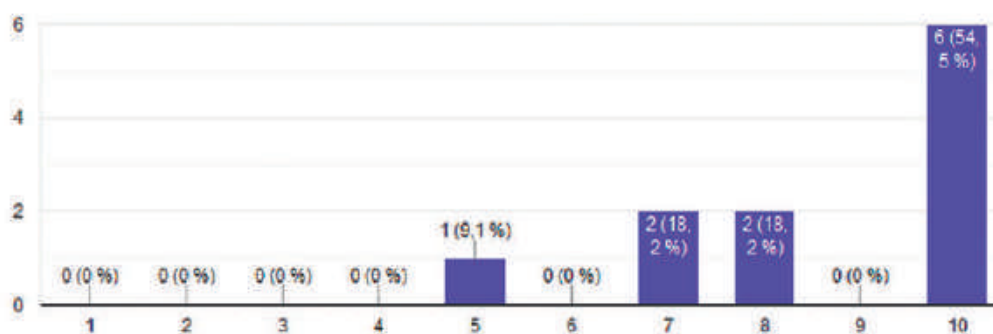
тестация будет проводиться в форме защиты проектов.

После завершения каждой образовательной программы сотрудники НЦПТИ проводят анонимное онлайн-анкетирование слушателей, чтобы получить обратную связь. Результаты опроса, с одной стороны, стабильно демонстрируют вы-

сокую оценку проводимой работы, а с другой стороны, что особенно ценно, позволяют совершенствовать содержание программ. Последний опрос, проведенный после выездного обучения специалистов в Республике Северная Осетия-Алания, показал следующее (см. рис. 1-3):

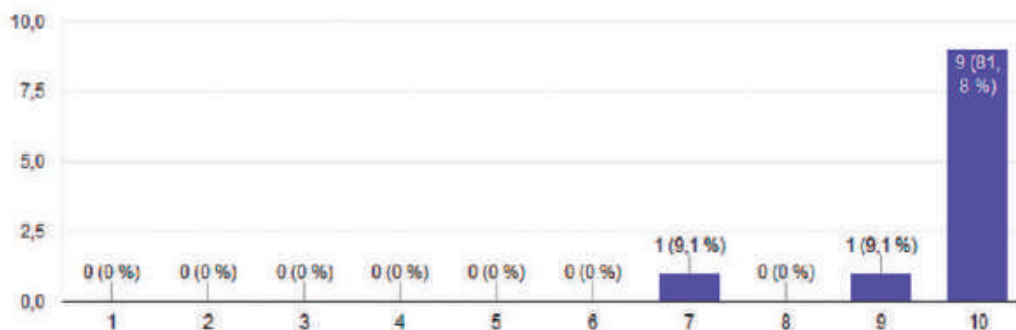
Актуальность применения в своей работе

11 ответов



Доступность (насколько понятен излагаемый материал, насколько полезны применяемые формы подачи)

11 ответов



Общие вопросы и замечания (чего не хватило, что было лишнее, что стоит добавить)

11 ответов

Всего достаточно

Все было доступно. Ребята молодцы

Больше практических занятий

Больше практики

Хотелось бы больше практической работы по соц.сетям.

Слишком много материала за такой короткий срок

понятные доступные материалы,которые в дальнейшем пригодятся в работе нашего центра.
Хотелось бы чтобы такие мероприятия проводились чаще

Возможно чуть больше из практики можно добавить

Всего хватило, было интересно, спасибо!

Таким образом, можно заключить, что образовательные программы НЦПТИ являются востребованными и практико-ориентированными, результаты опросов обучившихся позволяют говорить о пользе и эффективности данных программ.

Возвращаясь к обозначенным в начале статьи критериям оценки качества программ ДПО в данной сфере, можно констатировать соответствие данным параметрам представленных образовательных программ, разработанных по поручению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации преподавателями Пятигорского государственного университета и сотрудниками

НЦПТИ, что позволяет считать их успешной практикой в процессе подготовки кадров в сфере профилактики терроризма и экстремизма.

Литература:

1. Мухаметзянова Ф. Ш., Гильмева Р. Х. Организация мониторинга дополнительных образовательных программ в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма // Казанский педагогический журнал. 2016. № 3 (116). С. 9–10.

2. Брайко Д. Н., Чунин А. С. Реализация образовательной программы регионального общественного движения «Интернет без угроз» как инструмент методического сопровождения деятельности кибердобровольцев // Обзор.НЦПТИ. 2018. № 4 (15). С. 26.

Молодежный экстремизм в социальных сетях: анализ основных трендов и мер противодействия

Болдырев Евгений Вячеславович — кандидат педагогических наук, начальник отдела Департамента молодежной политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, г. Москва

Гонтаренко Надежда Николаевна — аналитик Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, г. Ростов-на-Дону

Невозможно сегодня представить молодое поколение без интернета. Создавая свои сообщества в глобальной сети по интересам, полу, верованиям и не только, молодые люди реализуют как фундаментальную человеческую потребность в социализации, так и транслируют свои установки и ценности миру. В последнее десятилетие российский социум столкнулся с негативными процессами, проявляющимися в социальных сетях: пропаганда экстремистских идей, вербовка в террористические организации, призывы к антиправительственным митингам, неонацистские сообщества и т. д. Государственные органы и различные некоммерческие организации ведут борьбу с проявлениями экстремизма в интернет-пространстве. Актуальность анализа основных проявлений экстремизма моло-



дого поколения в популярных социальных сетях обуславливает и тот факт, что, изучая и осознавая правила и законы «виртуального» мира современного молодого человека, общество будет готово принять и ус-