

# Краткое руководство. Эффективная система профилактики: антитеррористическое сознание и новые практики

**Венцель Сергей Владимирович** – младший научный сотрудник Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, г. Ростов-на-Дону

*Данный материал, в первую очередь, предназначен для сотрудников образовательных организаций высшего образования, ответственных за реализацию деятельности по профилактике распространения идеологии терроризма в образовательной среде для формирования антитеррористического сознания среди обучающихся.*

## **Антитеррористическое сознание как понятие**

Формирование антитеррористического сознания, в том числе в образовательном пространстве, является достаточно сложным процессом, результативность которого зависит от большого количества факторов: правильно выстроенная структура профилактики распространения идеологии терроризма; компетентность ответственных за проведение профилактической работы сотрудников; адекватные форматы мероприятий, выбран-

ных для работы с населением. Перед тем, как разобраться с методиками формирования такого сознания, следует обозначить, что представляет собой антитеррористическое сознание и как закреплена необходимость его формирования в действующем российском законодательстве.

Единого определения термина «антитеррористическое сознание» в гуманитарных науках нет. Для начала следует обратиться к термину «сознание», одном из основных понятий в философии, психологии и социологии. С философской точки зрения сознание – это то, что делает нас собственно людьми, это способность мыслить, рассуждать и определять свое отношение к действительности. В психологии под сознанием понимается состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчете об этих событиях и ответной реакции на эти события. Со-

циологи же представили в свое время миру такое понятие, как «общественное сознание» – воззрения и взгляды людей как членов общества в их совокупности на явления природы и социальную реальность, причем данные воззрения могут выражаться в творениях духовной и материальной культуры (музыка, кинематограф, скульптура и т. д.), в социальных нормах (например, законы), взглядах социальных групп и общества в целом.

Исходя из этого, антитеррористическое сознание можно определить как систему взглядов о неприемлемости террористических проявлений, о терроризме как общественно-опасном явлении, а также о позитивном характере мер, направленных на противодействие террористическим угрозам, на защиту общества и государства от терроризма. Важно подчеркнуть, что правильно выстроенное антитеррористическое сознание должно выстраивать защитный барьер перед возможностью вербовки в ряды террористических организаций, а также перед самим появлением мысли в голове у гражданина о том, что какие-либо общественные проблемы можно решить посредством террористической деятельности.

#### **Актуальная законодательная база в Российской Федерации, регламентирующая необходимость формирования антитеррористического сознания**

Необходимость формирования антитеррористического сознания достаточно четко

закреплена в действующем законодательстве Российской Федерации:

– Федеральный закон от 6 марта 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» закрепляет приоритет мер предупреждения терроризма как один из принципов противодействия угрозе. Закон устанавливает, что на федеральном уровне данным направлением занимается Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти в рамках своих компетенций, на региональном уровне – высшее должностное лицо субъекта и высший исполнительный орган государственной власти субъекта, а на муниципальном уровне – органы местного самоуправления [7];

– Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года) фиксирует, что противодействие терроризму осуществляется по следующим направлениям: предупреждение (профилактика) терроризма (в том числе, формирование антитеррористического сознания), борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма. В рамках первого направления решаются такие задачи, как: разработка мер и осуществление мероприятий по устранению причин и условий, способствующих возникновению терроризма; противодействие распространению идеологии терроризма; использование законодательно разрешенных методов воздействия на поведение

отдельных лиц (групп), склонных к действиям террористического характера; разработка мер и осуществление профилактических мероприятий по противодействию терроризму [2];

– а также Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665), реализация мероприятий которого направлена на защиту населения страны от пропаганды и идеологического воздействия терроризма. Одной из приоритетных задач данного стратегического документа является реализация мер по формированию у населения России антитеррористического сознания [1].

### **Задачи по формированию антитеррористического сознания у населения Российской Федерации**

Чтобы сформировать среди всего населения России антитеррористическое сознание, следует регулярно выполнять следующие задачи:

– во-первых, развитие правосознания граждан. Согласно Основам государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 4 мая 2011 года), без высокой правовой культуры не могут быть в полной мере реализованы базовые ценности и принципы жизни общества: верховенство закона, приоритет че-

ловека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов [5]. В контексте формирования антитеррористического сознания граждане должны знать, какая юридическая ответственность установлена в РФ за террористическую деятельность (например, ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 205.6 Уголовного кодекса Российской Федерации). В некоторых из перечисленных статей установлено, что «лицо, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным сообщением органам власти или иным образом способствовало предотвращению либо пресечению преступления, которое оно финансировало и (или) совершению которого содействовало, и если в его действиях не содержится иного состава преступления». Не все граждане знают о существовании данной установки (см. рисунок 1);

– во-вторых, формирование установок у граждан о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности. Например, на решение данной задачи направлен пункт 2.1. Комплексного плана, предполагающий ежегодное проведение публичных мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) с привлечением политиков, ученых, деятелей культуры и спорта, представителей институтов гражданского общества;

– в-третьих, проведение информационно-пропагандистской кампании по положитель-



Рисунок 1. Примеры карточек по разъяснению сущности терроризма и ответственности за террористическую деятельность, ссылка на комплект карточек

ной презентации эффективных государственных и общественных мер, направленных на противодействие распространению идеологии терроризма и террористической деятельности в целом. Такая кампания должна проводиться на всех возможных ресурсах: начиная от разделов антитеррористической направленности на сайтах федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и заканчивая новостными порталами СМИ и социальными медиа.

Особенно важным является формирование антитеррористического сознания среди молодежи, поскольку данная социальная группа в силу своих особенностей является наиболее уязвимой перед идеологическим воздействием террористических организаций.

**Выстраивание эффективной системы профилактики в вузе для формирования антитеррористического сознания**

Чтобы обеспечить качественное формирование антитеррористического сознания в образовательной среде, ответственным за данное направление сотрудникам следует выстроить эффективную систему профилактики. Работа над выстраиванием данной системы идет по нескольким направлениям:

– во-первых, институционализация самой структуры профилактики в рамках образовательной организации высшего образования. На уровне руководства организации следует разработать положение о структуре управления деятельностью по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма, а также приказы о назначении лиц из числа сотрудников, ответственных за профилактику. Структура управления должна включать в себя стратегический уровень (функционал ректора и проректоров) и тактический уровень (функционал ответственных за реализацию профилактической работы сотрудников);

– во-вторых, обучение и повышение компетентности сотрудников, ответственных за реализацию профилактической работы. В Комплексном плане закреплены два пункта, обеспечивающих исполнение задачи: пункт 4.1.2., предписывающий обеспечивать повышение квалификации государственных и муниципальных служащих, а также иных работников, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма; и пункт 4.5.1., закреп-

ляющий необходимость в целях совершенствования деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии терроризма обеспечить проведение конференций, форумов, семинаров и круглых столов. Для выполнения первого пункта сотрудники могут проходить, в том числе в Учебно-методических центрах по профилактике терроризма на базе десяти федеральных университетов, а также в НЦПТИ;

– в-третьих, разработка плана мероприятий в рамках реа-

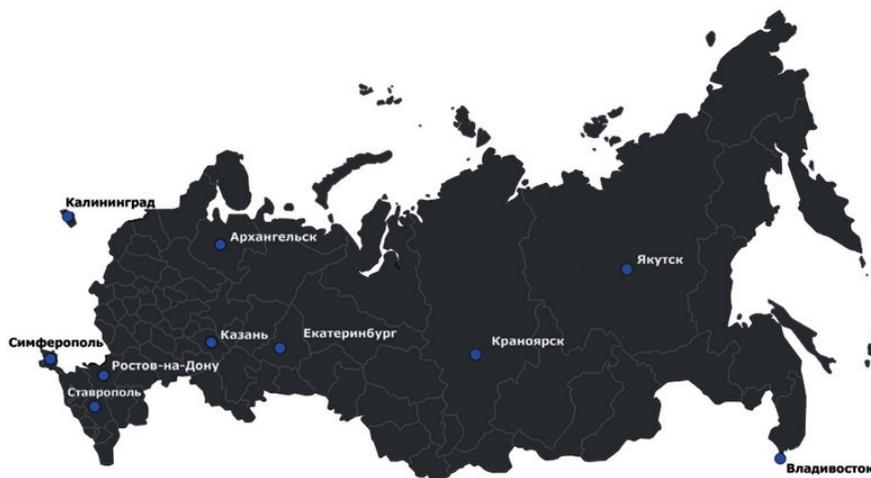


Рисунок 2. Карта УМЦ на базе федеральных университетов

лизации Комплексного плана на базе образовательной организации высшего образования. Желательно план разрабатывать на каждый учебный год. В плане по каждому мероприятию должна быть следующая информация: название, описание цели и ожидаемых результатов, сроки исполнения, ответственные за проведение мероприятия сотрудники, обоснование необходимости проведения мероприя-

тия со ссылкой на Комплексный план. Помимо плана мероприятий следует разрабатывать отдельный медиаплан для системной работы по информационному сопровождению профилактических мероприятий;

– в-четвертых, реализация профилактической работы в сети Интернет, а также информационное сопровождение проводимых мероприятий. Для выполнения данной задачи ру-

ководству образовательной организации следует: создать специальный раздел антитеррористической направленности, в котором будут, в том числе сформированы отдельная новостная лента мероприятий, а также отдельный блок с позитивным профилактическим контентом; регулярно размещать информацию о проводимых мероприятиях и позитивный профилактический контент в сообществах и аккаунтах образовательной ор-

ганизации в социальных сетях с учетом особенностей каждой из платформ размещения; а также направлять пост-релизы о проведенных мероприятиях и созданный позитивный профилактический контент в региональные и федеральные СМИ для распространения информации о проделанной работе и популяризации эффективных практик работы;

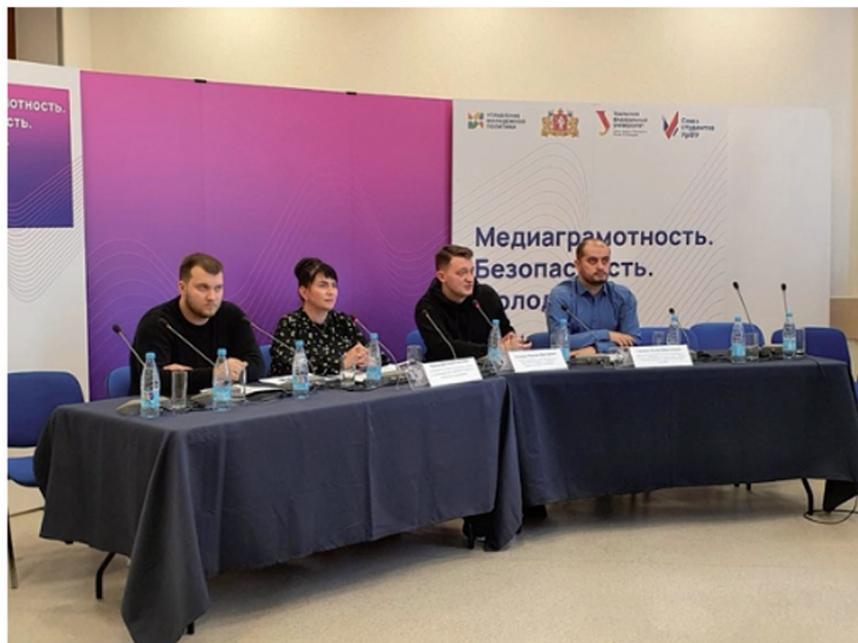
– в-пятых, организация регулярного мониторинга среди сту-

#### [#нцпти\\_события](#)

Аналитик НЦПТИ Куценко Максим принял участие в мероприятиях посвящённых профилактике экстремизма и идеологии терроризма в Екатеринбурге.

2 декабря на базе Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина было проведено три дискуссионные площадки в рамках форума «Медиаграмотность. Безопасность. Молодежь», в котором приняло участие более 100 студентов Свердловской области.

[Показать полностью...](#)



*Рисунок 3. Пример пост-релиза профилактического мероприятия*

дентов на предмет отношения к идеологии терроризма и к проводимым на базе образовательной организации профилактическим мероприятиям с целью формирования антитеррористического сознания. Мониторинг можно проводить, например, через социологические опросы среди студентов, в первую очередь анонимные. Другой интересный метод – проведение фокус-группового исследования.

Мониторинг позволяет выявлять актуальные угрозы, корректировать профилактическую работу и делать ее эффективнее. Если в вузе нет возможности проводить самостоятельно такие исследования, следует изучать опыт коллег, многие из которых публикуют результаты в виде научных статей. Например, проведенное в 2019–2021 годах НЦПТИ социологическое исследование среди студентов вузов всех федеральных округов позволило установить следующий вывод о проводимой профилактической работе: лишь небольшой процент от общей совокупности молодых людей подвержен влиянию профилактических мероприятий, предположительно активисты, участвующие во многих вузовских мероприятиях [3]. Подавляющее большинство о проведении подобных мероприятий не знает, что говорит о низком уровне информационной вовлеченности студенчества в жизнь собственного вуза. Показатели по охватам студентов профилактическими антитеррористическими материалами незначительно отличаются от показателей по мероприятиям в лучшую сторону,

однако и эти результаты нельзя назвать удовлетворительными. Как и прежде, актуализируется необходимость в разработке и распространении качественных и ориентированных на аудиторию материалов, в частности, в условиях прогрессирующей цифровизации жизни.

### **Проблемные аспекты реализации Комплексного плана в образовательных организациях высшего образования**

НЦПТИ на основе ежегодного анализа исполнения пунктов Комплексного плана образовательными организациями высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, выделяются следующие недостатки по содержательному наполнению профилактических мероприятий:

1. Несоответствие ряда мероприятий тематике противодействия идеологии терроризма. Особенно характерен такой недостаток при проведении мероприятий в рамках исполнения пункта 2.2.1 Комплексного плана<sup>1</sup>, когда организаторы мероприятий делают акцент исключительно на привитие указанных ценностей, упуская антитеррористическую тема-

<sup>1</sup> П. 2.2.1. В целях снижения уязвимости молодежи от воздействия идеологии терроризма проводить на базе образовательных организаций (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства) воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

тику. Показательный пример — многочисленные молодежные межнациональные форумы, в программу которых входит преимущественно презентация различных элементов национальных культур без мероприятий антитеррористической направленности.

2. Доминирование лекционных и иных форматов, в которых отсутствует интерактивная составляющая. Такие форматы предполагают, что студенты являются исключительно объектом воздействия, их мнение может не учитываться. Достаточно часто данный формат используется при проведении мероприятий в рамках исполнения ранее обозначенного пункта 2.2.1 Комплексного плана.

3. Незначительное включение лидеров мнений, представителей общественных и религиозных организаций, деятелей науки, культуры и искусства в процесс профилактической работы. В ряде пунктов Комплексного плана, например пункты 1.6.<sup>2</sup>,

---

<sup>2</sup> П. 1.6. Проведения с лицами, прибывающими в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения, на базе образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования мероприятий (в том числе при участии представителей религиозных и общественных организаций, психологов) в форме индивидуальных или групповых бесед по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.

1.8.<sup>3</sup>, 2.1.<sup>4</sup>, 3.1.1.<sup>5</sup>, достаточно ясно обозначена необходимость их привлечения к проведению мероприятий. Однако организаторы ряда профилактических мероприятий ограничиваются приглашением только представителей правоохранительных органов для разъяснения ответственности за террористическую и экстремистскую деятельность.

---

<sup>3</sup> П. 1.8. Проведения с молодежью, в том числе с лицами, состоящими на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности, профилактических мероприятий в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных, общественных и спортивных организаций, психологов.

<sup>4</sup> П. 2.1. В целях развития у населения, прежде всего молодежи, активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, проводить общественно-политические, культурные и спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). При реализации указанных мероприятий обеспечить максимальный охват участников из различных категорий населения с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.

<sup>5</sup> П. 3.1.1. Организовывать с привлечением лидеров общественного мнения, популярных блогеров создание и распространение в СМИ и сети «Интернет» информационных материалов (печатных, аудиовизуальных и электронных) в области противодействия идеологии терроризма, в том числе основанных на обращениях (призывах) лиц, отказавшихся от террористической деятельности, а также их родственников

4. И, наконец, проблема отношения ответственными за профилактику специалистами мероприятий к тому или иному пункту Комплексного плана. Достаточно распространена практика отношения мероприятий пункта 2.2.1 Комплексного плана либо к пункту 1.6 или 1.8, либо к пункту 4.5.1.

### Эффективные практики по формированию антитеррористического сознания

Проводимые в рамках исполнения пунктов Комплексного плана профилактические мероприятия можно разделить на два уровня: первичная профилактика и вторичная профилактика.

Первичная профилактика. Это превентивная работа со всеми обучающимися, цель которой состоит в формировании антитеррористического сознания среди студентов, то есть, неприятие ими идеологии терроризма.

Мероприятия первичной профилактики можно проводить в следующих формах:

– тематические занятия или отдельные дисциплины, встроенные в структуру учебных программ. Позитивная практика – специальная магистерская программа «Профилактика экстремизма в молодежной среде» по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», запущенная в 2019 году на базе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» для подготовки специалистов по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма. Выпускники данной программы являются сотрудниками университета, в том числе Центра профилактики терроризма УрФУ;

– интерактивные занятия (квизы, квесты, деловые игры, деба-

**Профилактика экстремизма в молодежной среде**

О.программе Будущие профессии Лучшие студенты Лучшие выпускники Преподаватели Проекты Документы Новости

Описание программы:

- Направление подготовки: 39.04.03 Организация работы с молодежью
- Научная отрасль: Науки об обществе
- Институт: Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
- Уровень образования: Магистратура
- Год(ы) набора: 2019-2021
- Форма и срок обучения: Заочная, 2,6 года
- Язык обучения: Русский

**Контакты**

**Назаров Владимир Лазаревич**  
 Руководитель образовательной программы  
 доктор педагогических наук  
 Профессор, Профессор  
 Аудитория: ГУК-311, ул. Мира, 19, КУФС, ул. Коминтерна, 1  
 Телефон: +7 (343) 3754862, +7 (343) 3754153  
 Электронная почта: v.l.nazarov@urfu.ru



Рисунок 4. Программа «Профилактика экстремизма в молодежной среде»

ты, кинопоказы с последующим обсуждением) со студентами с целью правового просвещения и неприятия к деструктивным явлениям. Интерактивное обучение как форма совместной деятельности предоставляет студентам активно обмениваться мнениями и взглядами, совместно решать определенные проблемы (например, можно ли использовать юмор в противодействии терроризму или нет), оценивать собственные действия и поступки других, искать совместно пути решения проблемы по эффективной профи-

лактике распространения идеологии терроризма, в том числе. Позитивная практика – тематическая викторина «СНОсный квиз», разработанный НЦПТИ и протестированный в шести субъектах России (Ростовская область, Республика Дагестан, Рязанская область, Тульская область, Республика Крым, Ямало-Ненецкий автономный округ) среди студентов, а также сотрудников вузов и органов исполнительной власти, ответственных за профилактику;

– проведение массовых форумов и фестивалей с условием



*Рисунок 5. Тематическая викторина «СНОсный квиз» и ссылка на сценарий проведения*

встраивания в них мероприятий антитеррористической направленности. Позитивная практика – ежегодный молодежный форум «Мир Кавказу», проводимый на территории Южного и Северо-Кавказского федерального округов. Цель данного форума – укрепление межнациональной и межконфессиональной дружбы, консолидация молодежных сообществ и гармонизация межэтнических отношений, профилактика экстремизма и терроризма, развитие регионального и международного сотрудничества на юге России. Такие форумы,

в первую очередь, это площадки для общения между студентами различных национальных групп, которые посредством прямого конструктивного общения способствуют, в том числе, стиранию негативных стереотипов друг о друге;

– содействие проведению научно-исследовательской работы, одним из результатов которой будет формирование критического мышления и неприятия идеологии терроризма. Реализация научно-исследовательских проектов позволяет студентам самостоятельно путем активного

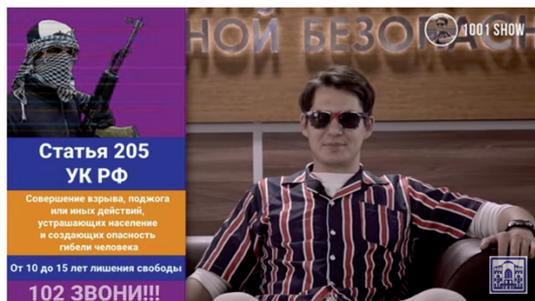
анализа и последующего синтеза полученной информации формировать представление как у себя о деструктивной сущности идеологии терроризма, так и у других посредством распространения информации о полученных результатах. Позитивная практика – ежегодная летняя школа СНО (студенческое научное общество), проводимая совместно НЦПТИ и ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», в рамках которой студенты получают представление о деструктивной сущности идеологии терроризма посредством интерактивных занятий, а также создают позитивный контент;

– проведение специальных конкурсов по созданию позитивного контента среди студентов. Данный формат работы не только способствует формированию у молодежи антитеррористичес-

кого мышления, но и содействует повышению роли самой молодежи в профилактике распространения идеологии. Следует выделить две позитивные практики.

Первая практика – ежегодный Всероссийский онлайн-фестиваль социального медиа-контента «Я против экстремизма и терроризма», проводимый Минобрнауки России совместно с НЦПТИ. Одной из причин, почему Фестиваль можно назвать примером удачной социальной акции, является разноплановость поданных работ: брошюры, видеоролики, подкасты и т. д. Подобный опыт может помочь как в проведении аналогичных мероприятий и создании позитивного контента, так и в совершенствовании тактики построения профилактических мер [6].

Вторая практика – проект «Контент-фабрика “Паралле-



Автор: Данова Наталья Юрьевна



*Рисунки 6. Ролик фестиваля TSUTMB/монтеррор» и ссылка на портал фестиваля*

ли», реализованный в 2021 году в рамках договора о предоставлении гранта Президента Российской Федерации в 2021 году. Уникальность проекта заключается в проведении сначала образовательной программы для участников, преимущественно

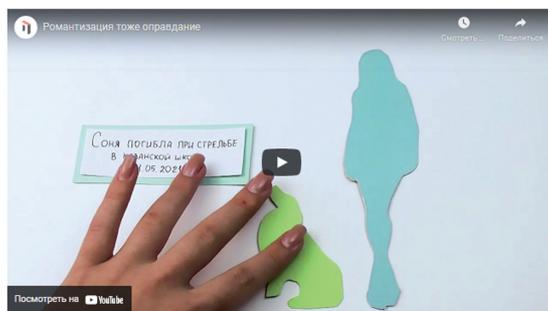
студентов, а уже потом в создании позитивного контента в рамках медиатона «Новый уровень». В ходе обучения от профессионалов в сфере маркетинга, дизайна, фотографии и видеодизайна участники получили базовые знания о создании акту-

ального медиаконтента и способов его продвижения. Эксперты НЦПТИ раскрыли сущность информационной безопасности, разъяснили принцип работы нормативно-правовых актов в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма, а также затронули проблему организации и освещения мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и идеологии терроризма.

Медиатон же представлял собой переосмысление классических хактонов: мероприятие длилось ровно 24 часа, молодым медийщикам были предложены разнообразные кейсы, затрагивающие проблемы экологии, социального неравенства, терроризма, экстремизма, буллинга, скулшутинга, молодежного суицидального поведения, наркома-

нии и т. д. Участники получили в распоряжение тканевый хромакей, профессиональную видео- и аудиотехнику, а также ноутбуки с необходимым программным обеспечением. Всего в мероприятии приняли участие 45 человек, которые поделились на шесть команд. За каждой командой был закреплён куратор, который оказывал консультационную поддержку и контролировал ход создания профилактического медиаматериала. В дальнейшем данный опыт помог получить качественные сведения от участников мероприятия об их отношении к поднятым в ходе медиатона проблемам, понять, как молодёжь видит их решение и как оценивает текущие подходы к их регуляции [5].

Вторичная же профилактика предполагает точечную рабо-



*Рисунок 7. Видеоролик «Романтизация тоже оправдание» и ссылка на портал проекта*

ту с лицами, которые либо уже подвержены воздействию идеологии терроризма, либо входят в зону риска. В рамках вуза индивидуальная профилактика может проводиться как с иностранными студентами, так и с российскими студентами. Одной из предпочтительных форм вторичной профилактики явля-

ется либо индивидуальная работа, либо работа в небольших группах. В качестве еще одной формы индивидуальной профилактики можно использовать и проектную работу, когда участники решают социальные проблемы, формируя у себя устойчивое антитеррористическое мышление и распространяют

его среди других представителей группы риска.

Подробного рассмотрения методов вторичной профилактики в данном материале не будет, поскольку именно первичная профилактика является главным инструментом формирования антитеррористического мышления среди больших студенческих групп.

### **Методика оценки эффективности профилактических мероприятий**

Отдельным важным вопросом является оценка реализованной профилактической работы: от проведенных профилактических мероприятий до созданного и распространенного профилактического контента.

Если говорить об оценке профилактических мероприятий, то можно использовать следующие критерии:

- количество вовлеченных в мероприятия студентов. При этом участниками таких мероприятий должны быть не только социально активные студенты, включенные в работу органов студенческого самоуправления. В такие мероприятия следует активно вовлекать студентов, не являющихся активистами. Особый акцент следует делать на первокурсниках, иностранных студентах, а также студентах из групп риска, которые могут стать жертвами воздействия идеологии терроризма;

- степень повышения знаний, умений и навыков участников, а также обратная связь от целевых групп. Для этого целесообразно

проводить замеры в виде опросов, интервью и фокус-групп среди студентов перед и после мероприятия;

- количество и качество привлеченных экспертов, общественных и религиозных деятелей, лидеров общественного мнения, представителей НКО в проведение профилактического мероприятия, а также уровень их вовлеченности в процесс (слушатель, спикер);

- информационное сопровождение мероприятий. Организаторам, как ранее отмечалось, следует отправлять информацию о мероприятиях в региональные и федеральные СМИ в виде релизов и пост-релизов, публиковать информацию на своих ресурсах (сайты, группы в социальных сетях), привлекать лидеров общественного мнения к публикации сведений на своих ресурсах и т. д. Таким образом, организаторам следует отслеживать общее количество публикаций, отмечать площадки распространения (например, региональное или федеральное медиа), анализировать реакцию пользователей социальных сетей, ознакомившихся с публикациями о профилактических мероприятиях и т. д.;

Если же говорить о контенте, то перед его созданием авторам стоит сразу ответить для себя на ряд вопросов:

- на какую аудиторию рассчитан материал. В рамках образовательной организации высшего образования это могут студенты-граждане Российской Федерации, иностранные студенты и т. д.;

- какую идею нужно донести: это может быть демонстрация

деструктивной сущности идеологии терроризма, донесение ответственности за террористическую деятельность и т. д.;

– в какой форме нужно донести идею: видеоматериал, брошюра, серия информационных карточек, подкаст и т. д. Здесь также

важно помнить о необходимости использования качественных инструментов создания материала, например, специальных графических редакторов;

– на каких площадках следует распространять готовый кон-



*Рисунок 8. Пример неудачного в силу технических и смысловых характеристик позитивного контента для последующего распространения среди студентов*

тент (видеохостинги, социальные сети и т. д.).

В рамках оценки созданного и распространенного позитивного контента следует анализировать, в первую очередь, охват материалом аудиторий, скорость распространения материала и обратную связь от пользователей в виде комментариев и реакции. Следует подчеркнуть, что охват аудиторий можно расширить, скорость распространения – увеличить за счет использования платной таргетированной рекламы. Однако если сам контент будет неинтересен для це-



*Рисунок 9. Пример приемлемого позитивного контента для последующего распространения среди студентов*

левой аудитории, то инструментарий таргетированной рекламы также не сможет помочь, поскольку от пользователей может последовать негативная обратная связь.

### **Выводы**

На основе ранее обозначенного материала автором делаются следующие выводы:

1. Антитеррористическое сознание – это система взглядов о неприемлемости идеологии терроризма и террористических проявлений, недопустимости использования террористической деятельности как метода разрешения общественных проблем, а также о позитивном характере государственных и общественных мер, направленных на противодействие терроризму и профилактику распространения идеологии терроризма.

2. Необходимость формирования антитеррористического сознания как действенного барьера против распространения идеологии терроризма и развития террористической деятельности достаточно четко закреплена в актуальном российском законодательстве.

3. На пути формирования антитеррористического сознания у населения Российской Федерации ответственными исполнителями решается ряд важных задач: распространение сведений об ответственности за террористическую деятельность; формирование нетерпимости к идеологии терроризма путем демонстрации ее деструктивной сущности; а также распростра-

нение сведений об эффективных государственных и общественных мерах по противодействию терроризму и профилактике распространения его идеологии.

4. Качественное формирование антитеррористического сознания в образовательной среде обеспечивается за счет правильно выстроенной структуры профилактической работы. Такая структура должна быть институционализирована, а ответственные за профилактику сотрудники должны быть качественно подготовлены для решения задач. Профилактическая работа должна носить плановый характер, а саму работу можно и нужно проводить как в офлайн-, так и онлайн-режиме. В рамках профилактической работы должен системно работать мониторинг восприятия студентами как идеологии терроризма, так и применяемых профилактических мер.

5. В рамках реализации профилактических мероприятий организаторам следует делать упор на использование именно интерактивных форматов (деловые игры, дебаты, квезты, тематические викторины или квизы, кинопоказы с последующим обсуждением, конкурсы и фестивали социального медиаконтента), поскольку только в таких условиях молодежь и студенты, в частности, перестают быть исключительно объектом профилактической работы. Молодые люди сами включаются в процесс, способствуя тем самым повышению эффективности профилактических мер и более широкому распространению

сведений о таких мерах с позитивной точки зрения.

6. Реализуемая профилактическая работа должна подвергаться всесторонней оценке, в том числе самими же исполнителями. Качество проведенного мероприятия напрямую зависит от правильного соотношения количества участников и формата, проработки сценария и его смыслового наполнения, авторитетности приглашенных экспертов и спикеров, информационного освещения и, самое главное, самого формата мероприятия.

Также сотрудникам образовательных организаций, ответственным за реализацию профилактической работы, всегда следует помнить – работа должна быть системной. Положительный эффект от одного качественно проведенного мероприятия может быть легко нивелирован чередой низкокачественных мероприятий.

#### Литература и ссылки

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665). Национальный антитеррористический комитет. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92779/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/) (дата обращения: 07.12.2021).

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года). Портал «Кон-

сультант». [Электронный ресурс]. URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html> (дата обращения: 07.12.2021).

3. Куценко М. В. Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде Приволжского и Уральского федеральных округов: анализ результатов социологического исследования. // Обзор.НЦПТИ. 2020. № 4(23). С. 12–34.

4. Куценко М. В. Проект «Контент-фабрика «Параллели» как инструмент профилактики. // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3(26). С. 18–24.

5. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 4 мая 2011 года). Портал «Консультант». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113761/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/) (дата обращения: 07.12.2021).

6. Саенко А. В. Проект онлайн-фестиваля как комплексный метод вовлечения молодежи в создание антитеррористического контента. // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 1 (24). С. 38–45.

7. Федеральный закон от 06 марта 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Портал «Консультант». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/) (дата обращения: 07.12.2021).